

**Аналитическая справка по результатам проведения
Всероссийских проверочных работ в 2022 году**

В 2022 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году»

Количественный состав участников ВПР-2022

Наименование предметов	Всего человек	Из них выполняло ВПР
Русский язык	95	78
Математика	95	81
История	64	56
Обществознание	31	26
География	31	19
Биология	33	29
Физика	31	25

Итоги ВПР 2022 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 7-го класса по следующим учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Обществознание», «История», «Физика», «География», «Английский язык», «Биология»

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги прошлого года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Мамхегова А.Л.	4	15	10	0	65,5%	7	12	7	3	65,5:
8 «Б»	Мамхегова А.Л.	6	9	13	0	53,6%	8	7	11	2	53,6%
8 «В»	Шомахова А.Л.	2	8	11	0	47,6%	0	7	9	5	33,3%

	ИТОГО	12	32	34	0	55,6%	15	26	27	10	50,8%
--	-------	----	----	----	---	-------	----	----	----	----	-------

Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) 16 человек – 20,51% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) 54 человека – 69,23% обучающихся;

повысили (отм. > отм. по журналу) 8 человек – 10,26% обучающихся.

Типичные ошибки: правописание не со словами разных частей речи; · вводные слова; обособленные члены предложений (причастный оборот). Слабо сформированы умения синтаксического разбора предложения, вычленение грамматической основы предложения. Отсутствие навыка работы с выразительными средствами языка. Выявлены пробелы в орфоэпии.

Математика

Класс	Учитель	Итоги прошлого года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8«А»	Балкизова И.Б.	7	11	13	0	58,1	3	12	14	2	48,4
8«Б»	Алакулова С.Х.	5	8	13	0	50	1	8	11	6	34,6
8 «В»	Лихова З.А.	6	3	15	0	37,5	6	2	14	2	29,1
	Итого	18	22	41	0	48,5	10	22	39	10	37,4

Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) 28 человек – 34,56% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) 51 человек – 62,96% обучающихся;

повысили (отм. > отм. по журналу) 2 человека – 2,48% обучающихся

Типичные ошибки: Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика/извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах, оценивать результаты вычислений при решении практических задач/решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат. Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем, оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде/применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

Английский язык

физической модели, анализа исходных данных или результатов. **Задание 11** нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации.

Биология

Класс	Учитель	Итоги прошлого года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8«Б»	Хайганова М.М.	9	10	10	0	65,5	1	2	24	2	10,3

Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) 19 человек – 65,5% обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) 10 человек – 34,5% обучающихся;
 повысили (отм. > отм. по журналу) 0 человек – 0% обучающихся

Типичные ошибки: знание особенностей строения и функционирования отдельных органов и систем органов у растений разных таксономических групп, умение проводить сравнение биологических объектов, умение читать и понимать текст биологическое содержание используя для этого недостающие термины и понятия.

География

Класс	Учитель	Итоги прошлого года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8«В»	Рябченко Ю.П.	3	7	9	0	52,6	0	6	9	4	31,6

Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) 11 человек – 57,9% обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) 8 человек – 45,1% обучающихся;
 повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся

Типичные ошибки: определение географических координат, название объекта, графическая интерпретация климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли. Особенности природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны. Умение анализировать информацию, представленную в виде рисунков и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги прошлого года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8«Б»	Ашева Э.Л.	10	5	11	0	57,7	1	10	12	3	42,3

Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) 14 человек – 53,8% обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) 12 человек – 46,2% обучающихся;
 повысили (отм. > отм. по журналу) 0 человек – 0% обучающихся

Типичные ошибки: Обучающиеся плохо разбирают картинки, путают определения.

История

Класс	Учитель	Итоги прошлого года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8«А»	Ашева Э.Л.	12	9	10	0	67,7	2	14	15	0	51,6
8 «В»	Ашева Э.Л.	3	9	13	0	48	2	8	14	1	40
	Итого	15	18	23	0	57,85	4	22	29	1	45,8

Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) 17 человек – 30,4% обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) 39 человек – 69,6% обучающихся;
 повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся

Типичные ошибки: обучающиеся плохо ориентируются и работают с картой, не знают достопримечательности края республики, не знают известных личностей КБР

Класс	Учитель	Итоги прошлого года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8«А»		5	13	3	0	90,3%	3	21	7	0	77,4%
8«Б»		7	13	11	0	64,5%	5	8	12	6	41,9%
8 «В»		6	9	11	0	57,7%	3	10	11	2	50%
		18	35	25	0	70,8%	11	39	30	8	56,4%

Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) 31 человек – 35,2% обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) 50 человек – 56,8% обучающихся;
 повысили (отм. > отм. по журналу) 7 человек – 7,9% обучающихся

Типичные ошибки: Обучающиеся допустили ошибки в заданиях № 2 и 3, в которых нужно было прочитать текст вслух и описать фотографию. У большого количества учащихся серьезные затруднения вызвали задания № 1,5,6, в которых нужно было применить навыки аудирования и знания грамматики английского языка. Эти задания были направлены не только на оценивание знаний детей по иностранному языку, но также на логическое мышление. Они не смогли оперировать синонимами и правильно выбрать информацию.

Физика

Класс	Учитель	Итоги прошлого года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8«Б»	Уначева А.К.	3	12	19	0	60	2	9	11	3	44

Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) 10 человек – 40% обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) 15 человек – 60% обучающихся;
 повысили (отм. > отм. по журналу) 0 человек – 0% обучающихся

Типичные ошибки: **Задание 7** - задача, проверяющая умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. Необходим краткий текстовый ответ. **Задание 8** - задача по теме «Основы гидростатики». В качестве ответа необходимо привести численный результат. **Задание 9** - задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата. **Задание 10** - комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения

Итоги ВПР 2022 года в 9-х классах

Обучающиеся 9-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 8-го класса по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Обществознание», «Химия», «Биология», «Физика»

Количественный состав участников ВПР-2022

Наименование предметов	9 класс, чел.
Русский язык	68
Математика	64
История	19
Обществознание	21
География	20
Химия	25
Физика	20
Биология	19

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги прошлого года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9 «А»	Абукова Ф.Б.	4	8	9	0	57,1%	2	6	7	6	38,1%
9 «Б»	Жемгуразова Л.М.	2	6	12	0	40%	0	7	7	6	35%
9 «В»	Абукова Ф.Б.	4	11	12	0	55,5%	0	12	6	9	44,4%
	ИТОГО	10	25	33	0	50,8%	2	25	20	21	39,2%

Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) 35 человек – 51,4% обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) 31 человек – 45,6% обучающихся;
 повысили (отм. > отм. по журналу) 2 человека – 2,9% обучающихся

Типичные ошибки: не даны объяснения выбора правильных ответов в заданиях с определением выбора НН в разных частях речи, слитного и раздельного написания не с разными частями речи

Математика

Класс	Учитель	Итоги прошлого года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9 «А»	Хежева Г.А.	6	8	7	0	66,7%	4	9	8	0	61,9%
9 «Б»	Лихова З.А.	1	7	12	0	40%	0	5	13	2	25%
9 «В»	Балкизова И.Б.	5	6	12	0	47,8%	1	7	12	3	34,8%
	Итого	12	21	31	0	51,5%	5	21	33	5	40,6%

Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) 19 человек – 29,6% обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) 45 человек – 70,3% обучающихся;
 повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся

Типичные ошибки: работа с информацией представленной с помощью диаграмм, графиков, таблиц. Решение практических задач, в которых не требуется точный вычислительный расчет. Нехватка знаний о плоских геометрических фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем, работа с информацией о геометрических фигурах.

История

Класс	Учитель	Итоги прошлого года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9«А»	Маршенкулова Л.Х.	7	4	8	0	57,8%	3	6	9	1	47,4%

Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) 7 человек – 36,8% обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) 11 человек – 57,9% обучающихся;
 повысили (отм. > отм. по журналу) 1 человек – 5,3% обучающихся

Типичные ошибки: работа с картой, история ВОВ по учебной программе изучения в 10 классе, вопросы по культуре России

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги прошлого года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9«В»	Маршенкулова Л.Х.	12	5	4	0	80,9%	4	4	12	1	38,1%

Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) 13 человек – 61,9% обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) 8 человек – 38,1% обучающихся;
 повысили (отм. > отм. по журналу) 0 человек -0% обучающихся

Типичные ошибки: пробелы по темам: уровень школьного образования, функция денег в обществе, анализ графических изображений

География

Класс	Учитель	Итоги прошлого года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9«Б»	Рябченко Ю.П.	5	7	8	0	60%	1	11	5	3	60%

Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) 8 человек – 40% обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) 11 человек – 55% обучающихся;
 повысили (отм. > отм. по журналу) 1 человек -5% обучающихся

Типичные ошибки: пробелы по темам: численность, естественное движение населения, половой и возрастной состав населения, размещение населения, основная полоса расселения, миграция, природа России, часовые пояса, растительный и животный мир России, почвы, природные зоны, высотная поясность, внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны, типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса.

Химия

Класс	Учитель	Итоги прошлого года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9«В»	Багова М.В.	7	8	10	0	60%	4	10	9	2	56%

Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) 6 человек – 24% обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) 19 человек – 76% обучающихся;
 повысили (отм. > отм. по журналу) 0 человек -0% обучающихся

Типичные ошибки: расчеты, связанные с постоянной Авогадро, строение атома, определение массовой доли элемента, классификация оксидов.

Физика

Класс	Учитель	Итоги прошлого года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9«А»	Уначева А.К.	4	7	9	0	55%	4	7	9	0	55%

Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) 5 человек – 25% обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) 10 человек – 50% обучающихся;
 повысили (отм. > отм. по журналу) 5 человек -25% обучающихся

Типичные ошибки: Низкие результаты показаны при выполнении заданий № 2,8 В задании 2 проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях Обучающимся необходимо решить простую задачу(один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат. Задание 8 – текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат. Наибольшее затруднение вызвало задание №10, 11 Задание 10, 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Биология

Класс	Учитель	Итоги прошлого года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9«Б»	Хайганова М.М.	3	3	13	0	31,6%	1	4	8	6	26,3%

Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) 10 человек – 52,6% обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) 8 человек – 42,1% обучающихся;
 повысили (отм. > отм. по журналу) 1 человек -5,3% обучающихся

Типичные ошибки: узнавание по изображению живых тканей, описание функций органов, соотнесение с другими органами системы, выстраивание иерархии организма человека, расчет суточных нормы калорийности пищи, поиск связи между признаком и его проявлением

Общие выводы по результатам весенних ВПР-2022

Анализ результатов ВПР в 9 классах по сравнению с прошлым годом показал понижение качества знаний по русскому языку, математике, обществознанию, биологии, химии и истории. Подтвердили свои результаты за прошлый год по физике и географии.

Анализ результатов ВПР в 8 классе показал, что качество знаний понизилось по сравнению с прошлым годом практически по всем предметам, подтвердились лишь по русскому языку.

Рекомендации:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания учебных предметов для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- учителям – предметникам составить план индивидуальной работы с обучающимися, получившими неудовлетворительные оценки по предмету;
- классным руководителям взять под личный контроль реализации плана работы с обучающимися, получившим «2» по двум и более предметам:

*Справку составила зам. директора по УРВ
Фромова М.М. 30.09.2022*